

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Азевская основная общеобразовательная школа»
Агрызского района Республики Татарстан

«Рассмотрена»
на педсовете №1 от
«28» августа 2021 г.

«Утверждена»

Директор школы

Крас /Красноперова М.Л./

Приказ № 84/2 от

« 3 » сентября 2021 г.

ПРОГРАММА

"СОВЕТ ОТЦОВ"

Целевая группа: Родители, учащиеся школы.

Сроки реализации: 2021-2023 уч.гг.

Авторы-составители:

Мординова С.Н,

заместитель директора по ВР

МБОУ «Азевская ООШ АМР РТ»

Красноперова Р.Ф., руководитель совета

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Концептуальная часть
3. Система программных мероприятий
4. Критерии оценки и диагностический инструментарий программы
5. Приложение

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Прислушайся, как дружелюбно струны
Вступают в строй и голос подают,
Как будто мать, отец и отрок юный
В счастливом единении поют.

Социально активный родитель – это субъект образовательного процесса, принимающий инициативное участие в выборе образовательной стратегии образовательного учреждения, выстраивающий партнерские отношения с педагогами, администрацией школы и органами ученического самоуправления, ориентированный на формирование гражданской позиции ребенка.

В последнее десятилетие новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Часть родителей активно стремится к педагогическому самообразованию, пытается разобраться в сущности современных образовательных процессов, в особенностях образовательной программы школы, учебных программах и учебниках, по которым работают педагоги.

Взросший уровень педкомпетентности части родителей позволяет говорить об успешности их психолого-педагогического просвещения. Широко используемый вид сотрудничества – консультирование родителей педагогами и психологами – выходит сегодня в своем содержании на новую ступень.

Одновременно с традиционными родительскими собраниями, заседаниями родительского комитета, работой социального педагога, с целью педагогического просвещения родителей, идет активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы, через совместные познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

Результаты проведенных исследований убеждают в том, что факт социального расслоения семей влияет на некоторые существенные моменты образовательного процесса. Знание многообразных особенностей семей обучающихся, их социального положения может снять целый ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями, более полно учесть образовательно - воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы взаимодействия школы с семьями ребят, не зависящие от их статуса и материального положения.

Анализируя социальный паспорт нашей школы за последние 3 года, мы увидели что категория неполных, неблагополучных семей возросла. Особую тревогу у нас вызывают неполные семьи, где мальчиков воспитывает одна мама, бабушка. В подростковом возрасте, когда начинается гормональный взрыв, мамы не могут заменить мужское воспитание и ребенок полностью выходит из под контроля. Такие подростки составляют категорию трудных и

некоторые из них совершают правонарушения. Таким подросткам необходим положительный мужской пример, поддержка, совет. Это нас натолкнуло на мысль - обратиться за помощью к родителям, а именно к папам. Так и возникла идея образования Совета отцов. На общешкольном собрании создание Совета отцов получило поддержку со стороны родителей.

Актуальность.

В современных условиях общество предъявляет высокие требования не только к уровню знаний учащихся, но и к уровню воспитанности. Негативные тенденции сопровождаются резким снижением воспитательного воздействия семьи, ее роли в социализации семьи.

Мужчина в современной семье перестает быть ее главой. Эта роль переходит к женщине. Родительские собрания в школе посещают в основном матери. Но мать не может заменить отца, роль которого в воспитании уникальна.

Сегодня, когда проблеме отцовства недостаточно уделяется внимание, педагогическому коллективу школы предоставляется возможность при содействии отцов и при участии государственных структур организовать совместную деятельность для достижения эффективности воспитательного процесса. В этом будет заключаться новизна и педагогическая целесообразность программы. Дети должны осознавать значимость роли отца в семье, школе, социуме. Отец – это моральная сила, «высший суд», глава семьи, родитель и воспитатель.

Однако, на наш взгляд, роль отца в семье и в нашем обществе является слишком важной, чтобы не обращать внимания на проблему отцовства, которая является неотъемлемой частью общей проблемы института семьи в России. Слово «отечество» происходит от слова Отец. Следовательно, отцы будут сильно влиять на то, как молодые люди будут относиться к своей Родине, Отчизне, к своей семье. Хотя негативные взаимоотношения Отцов и Детей здесь не играют роли, но они в значительной мере определяют внутреннее отношение и восприятие Отчизны детьми.

Укрепляя институт отцовства, стимулируя Отцов брать и нести ответственность за решение вопросов воспитания детей, формирования крепких супружеских отношений в браке и т.п., мы считаем, что негативные тенденции будут приостановлены.

Новизна данного опыта продиктована следующим.

За последние годы в социальной жизни общества произошли значительные изменения, потребовавшие пересмотра прежней системы образования. В связи с этим закономерно возникновение принципиально нового феномена: действующих институтов гражданского соучастия в выработке и осуществлении образовательной политики

Семья сохраняет свое значение как ведущий социальный институт формирования и развития личности, утверждения социально значимых ценностей и установок, социализации подрастающих поколений.

Отцы учащихся нашей школы обладают мощным потенциалом: интеллектом, социальной активностью, способностью к воспитанию детей, физической силой, трудовыми навыками.

На таком фоне коллектив школы пришел к необходимости разработки программы «Совет отцов», реализация которой предусматривается с 2021 по 2023 год, так как предполагается отслеживание результатов в возрастной группе детей с 1 по 9 класс.

Целевая группа: Родители или законные представители обучающихся, учащиеся школы, администрация школы, педагоги, классные руководители, библиотекарь, представители правоохранительных органов, медицинский работник.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 3 года (2021-2023 гг.). Реализуется в 4 этапа:

1 этап: проектно – организационный (изучение теоретических основ проблемы и имеющегося практического опыта). С мая 2021 по сентябрь 2021 учебный год.

2 этап: исследовательский (тщательное изучение семей, взаимоотношений родителей и детей). С сентября 2021-2022 учебный год.

3 этап: практический (осуществление комплексно-целевой программы, выявление оптимальных социально - педагогических технологий, режима работы; отбор наиболее оптимальных диагностических методик). 2021-2022 учебный год.

4 этап: аналитический (подведение итогов; выявление соответствия результата целям; оформление результатов). 2022-2023 учебный год.

В наше время в значительной мере занижено значение отца в доме и в обществе. К сожалению в школах нет программ по воспитанию настоящих отцов, в ВУЗах не учат, как стать настоящим мужчиной, как сделать счастливой свою семью, как стать заботливым сыном или дочерью, отцом или матерью, как предотвратить развод, как преодолевать жизненные трудности.

Инновационные подходы к организации и содержанию программы реализуются через социально-экономические и социально-психологические последствия реализации программы, а именно:

- укрепление семьи, как одного из основных социальных институтов общества и краеугольного камня человеческой жизни;
- усиление роли и ответственности отцов в воспитании детей и подрастающего поколения в целом;
- снижение количества разводов, насилия в семьях, социального сиротства;
- обретения отцам духовно-нравственных ориентиров, переоценка ценностей в пользу укрепления внутрисемейных отношений;

- формирование и поддержание мотиваций и потребностей у отцов к достижению успехов в личной, социальной и профессиональной жизни;
- снижение социальной напряженности в обществе в области взаимоотношения поколений (отцы и дети, старшие – младшие);
- повышение авторитета отцов в российском обществе, что положительно отразится на воспитании чувства патриотизма у молодого поколения.

Концепция программы основана на возрождении приоритетности отцовского воспитания и опирается на следующие идеи:

- ✚ опоры на базовые потребности ребенка;
- ✚ развития личности в процессе воспитания;
- ✚ совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания;
- ✚ формирование единого воспитательного пространства для жизни и творчества каждого ребенка на основе личностного подхода;
- ✚ формирование у обучающихся осознанного отношения к отцовству как социальному воспитательному институту, как к важнейшему средству предупреждения детской безнадзорности, правонарушений и преступлений в детской и подростковой среде;
- ✚ социального партнерства общества, семьи, школы в процессе формирования культуры здорового образа жизни в семье.

При этом важным является формирование у родителей установки на самостоятельную творческую деятельность путем внедрения активных форм, передовых технологий и методик психолого - педагогического всеобуча родителей, на основе единых принципов:

- ❖ гуманистической направленности, уважения уникальности и своеобразия каждого ребенка, приоритетности его интересов, отношения к нему как к части будущего человеческого и интеллектуального потенциала государства;
- ❖ признание преимущественного права родителей на воспитание, обучение и охрану здоровья своих детей;
- ❖ взаимовлияния личностей взрослых и детей, предполагающего сотворчество педагогов – детей – родителей – общества;
- ❖ преемственности и межпоколенческих связей, сохранения и развития лучших традиций духовно-нравственного воспитания;
- ❖ системности: только через системный подход к организации жизнедеятельности детей, возможно обеспечить целостность становления личности ребенка и комплексность воспитания;
- ❖ открытости, обеспечивающей тесный контакт с семьей, участие отца в процессе воспитания, доступность для родителей информации об эффективности процесса воспитания, его индивидуальных особенностях, духовно-нравственном становлении, а

также повышение психолого-педагогических знаний отца, взаимодействие семьи и социума в целях продуктивного воспитания.

Анализ деятельности показывает, что система работы по включению отцов в управление воспитательным процессом школы, созданная в образовательном учреждении, эффективна и может быть рекомендована для других образовательных учреждений области.

Целью деятельности «Совета отцов» является повышение роли отца в социализации детей и укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций и семейных отношений, вовлечь как можно больше отцов в воспитательный процесс школы.

Для достижения цели «Совета отцов», в соответствии с действующим законодательством РФ решаются следующие задачи:

- создать условия для взаимопользовного взаимодействия педагогов, учащихся отцов школы для улучшения качества жизни каждого;
- обеспечить деятельность отцов, направленную на решение воспитательных задач;
- выявить и адаптировать детей из неблагополучных семей к жизни;
- создание системы работы по взаимодействию школы с отцами по воспитанию детей, обеспечивающую социализацию каждого ребенка;
- реализация на практике различных видов досуговой деятельности детей совместно с отцами;
- оказание материальной помощи семьям, где воспитанием детей занимаются отцы-одиночки.

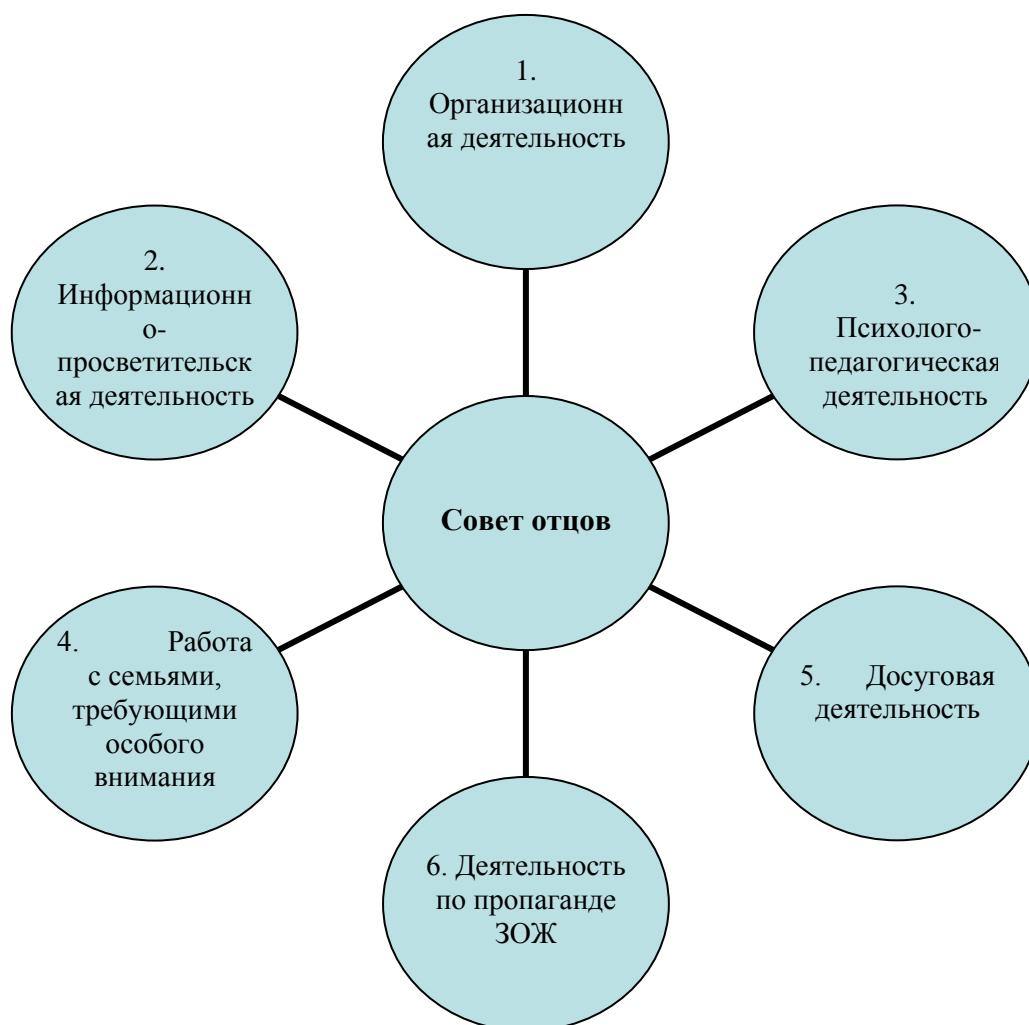
Методическая обоснованность программы:

- ✓ способствует повышению педагогической культуры родителей;
- ✓ помогает в организации совместной деятельности отцов и детей;
- ✓ предполагает социальную защиту и охрану.

Помогает:

- ✓ пропагандировать здоровый образ жизни;
- ✓ установить неиспользованный резерв семейного воспитания;
- ✓ найти пути оптимизации педагогического взаимодействия (школа -семья);
- ✓ предупреждать и разрешать конфликтные ситуации.

Направления деятельности



1. Организационная деятельность

Задачи:

- Раскрыть неиспользованный резерв семейного воспитания.
- Найти пути оптимизации педагогического взаимодействия семьи и школы.
- Демонстрировать и поощрять личную инициативу отцов, которые участвуют в жизни школы.

Формы работы:

- создание и работа классных родительских комитетов;
- создание и работа общешкольного родительского комитета;
- включение отцов в процесс управления школы.

Ожидаемые результаты:

- ★ создание приоритета родительского воспитания;
- ★ установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей.

2. Информационно-просветительская деятельность

Задачи:

- Организовывать психолого-педагогическое просвещение отцов через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований.
- Вовлечение в различные виды досуговой деятельности отцов совместно с детьми;

Формы работы:

- родительские лектории;
- родительские собрания;
- лекции и беседы для родителей (по запросу);
- выпуск информационных листов в помощь родителям.

Ожидаемые результаты:

- ★ организация психолого-педагогического просвещения родителей;
- ★ вовлечение отцов в педагогическое самообразование;
- ★ изучение и внедрение лучшего в школе опыта отцовского воспитания.

3. Психолого – педагогическая деятельность

Задачи:

- изучить образ жизни семьи;
- выяснить особенности семейного воспитания;
- выявить взаимоотношения семьи и школы;
- выявить положение детей в системе внутрисемейных отношений.

Методы изучения семей.

Информация о семье необходима школе для решения оперативных педагогических задач:

- для точного целеполагания, адекватного образовательным потребностям семьи;
- для понимания истоков и причин сценария развития личности уч-ся, в том числе и отклоняющегося развития;
- для выработки индивидуальной тактики взаимодействия с отцами.

Наблюдение.

- Подключенное наблюдение.
- Индивидуальные беседы.
- Тестирование.
- Анкетирование.
- Диагностика.
- Деловые игры.
- Анализ детских рассказов и рисунков.

Формы работы:

- исследование родительско - детских отношений в рамках психолого-педагогического мониторинга;
- проблемное и тематическое консультирование;
- ролевые и деловые игры для детей и родителей;
- психолого-педагогический всеобуч отцов.

Ожидаемые результаты:

- ★ получение характеристики микроклимата семьи, что обеспечит поиск взаимодействия отцов и школы, необходимого для быстрого нахождения средств квалифицированной помощи.

4. Работа с семьями , требующими особого внимания и «трудными» детьми

Задачи:

- Оказывать психологическую помощь и поддержку детям и родителям в стрессовых ситуациях.
- Предупреждать и разрешать конфликтные ситуации.

Формы работы:

- наблюдение и консультации;
- проведение бесед и семинаров на тему воспитания;
- вовлечение детей в кружки, студии и секции.

Ожидаемые результаты:

- ★ Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в подростковой среде.

5. Досуговая деятельность

Задачи:

- Включать семью и общественность в воспитательный процесс.
- Организовывать совместное проведение досуга детей и родителей.
- Изучение системы работы по взаимодействию школы с отцами по воспитанию детей, обеспечивающую социализацию каждого ребенка.

Формы работы:

- совместный досуг: праздники, конкурсы, диспуты, деловые игры, семейные гостиные и др.
- совместные походы и экскурсии;
- открытые занятия для родителей;
- социальные проекты.

Ожидаемые результаты:

- ★ Включение семьи в воспитательный процесс;

- ★ Привлечение отцов к досуговой деятельности;
- ★ Организация совместного досуга детей и отцов.

6. Деятельность по пропаганде ЗОЖ

Задачи:

- Пропагандировать ЗОЖ.
- Организовывать активные формы развития и сохранения физического здоровья детей.

Форма работы:

- акции для детей и родителей по профилактики наркомании, табакокурения и др.;
- спортивные соревнования.

Ожидаемые результаты:

- ★ Пропаганда ЗОЖ;
- ★ Внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующие
- ★ позитивные установки на ЗОЖ;
- ★ Организация активных форм развития и сохранения физического здоровья детей.

Механизм реализации программы

Этап 1. Организационный

- Предложено создать группу отцов-активистов
- Выборы Председателя Совета отцов.

Этап 2. Определены основные функции, формы работы, принципы сотрудничества и содержание сотрудничества Совета отцов

Принципы сотрудничества

Содержание сотрудничества

РОДИТЕЛЬ(ОТЕЦ)+ПЕДАГОГ+ПОДРОСТОК:

- ★ Регулярный обмен информацией о жизни и деятельности детей в школе и дома
- ★ Индивидуальная беседа
- ★ Посещение семьи школьников
- ★ Конкретная помощь, содействие им в воспитании детей в семье
- ★ Использование их возможностей для улучшения воспитательного процесса в школе

- *Этап 3. Предостерегающий о появлении вредных традиций, препятствующих эффективности воспитательного процесса.*
- авторитарный стиль педагогов, стремление навязать родителям свое мнение, свои непререкаемые суждения о том, что им делать с детьми и как себя вести по отношению к ним;
- обвинительный уклон информации о детях, склонность ко всевозможным жалобам на них;

- представление в педагогической среде о том, что только семья отвечает за воспитание детей, именно родители виновны во всех неудачах и изъяснах.

Этап 4. План Совета отцов

Предполагаемые результаты и оценка эффективности реализации программы

Критерии факта	Критерии качества
1. Наличие сформировавшейся субъектной позиции родителей обучающихся	1.Снижение остроты кризиса семейного воспитания по критериям: - наличие семей, состоящих на учете по низкому уровню исполнения родительских обязанностей; - наличие семей алкоголиков, наркоманов
2.Наличие модели партнёрских отношений образовательного учреждения и семьи	2.Включенность отцов в практику управления развитием образовательного учреждения
3. Создание и развитие форм партнёрских отношений образовательного учреждения и семьи	3. Динамика уровня заинтересованности отцов в жизнедеятельности ОУ
4.Развитие деятельности социо-психолого-педагогических служб работы с семьёй	4. Включенность общественности в оказание помощи и решение проблем семьи и детей
5.Обобщение опыта работы на базе школы по разработке и апробации организационно-управленческих условий, содержания, механизмов оценки эффективности модели партнёрских отношений образовательного учреждения и социума, в т.ч.семьи	5. Активизация педагогического и культурного потенциала отцов как необходимого условия эффективности семейного воспитания
6. Разработка программного обеспечения	6. Позитивная динамика уровня удовлетворённости родителей деятельностью ОУ, качеством образования
7.Внедрение в практику педагогической деятельности эффективных воспитательных технологий по работе с семьёй	7.Позитивная динамика личностного развития обучающихся: состояние физического, психического и нравственного здоровья детей.